

MODUULI nro 4

NIMI "ESITYS KESTÄVÄN KEHITYKSEN TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMISESTA PAIKALLISYHTEISÖSSÄ" (3-4 TUNTIA)

TAVOITE : Esitellä parhaat ideat kestävän kehityksen tavoitteiden toteuttamiseksi paikallisyhteisössä yhteisön sidosryhmille ja päätöksentekijöille.

OPPITULOKSET JA KUVAUKSET:

Seuraavassa on kuvauksia (tiedot, taidot ja pätevyudet), joilla mitataan toteutetun oppitunnin oppimistuloksia. Seurattuaan oppilaan tulee olla hankkinut tietoa ja ymmärrystä:

Tietoa aiheesta (K)

- YK:n kestävän kehityksen tavoitteet ja todellisia esimerkkejä kestävän kehityksen tavoitteiden toteuttamisesta eri yhteisöissä.
- Yhteisö, jossa he asuvat, saatavilla olevat palvelut, hallintorakenne ja kehitys.
- Erilaisia lähestymistapoja paikallisyhteisön tutkimiseen ja oppimiseen.
- Kestävän kehityksen käsite ja kestävät elämäntavat yhteisössään.

Taidot (S)

- Kerää ja analysoi tietoa SDG:n haasteista kotiyhteisössä.
- Viestintä ja yhteistyö .
- Paikallisen yhteisön haasteiden tunnistaminen ja merkitys kestävän kehityksen tavoitteiden kannalta.
- Ratkaisujen/toimien tunnistaminen tunnistettuihin haasteisiin vastaamiseksi.
- Omien ja ryhmän ideoiden esittäminen
- Työn järjestäminen sovitussa ajassa.
- Palautteen rakentaminen vertaisille .

Pätevyys (C)

- Valitse menetelmät tiedon keräämiseen ja analysoimiseen.
- Sovella kestävän kehityksen tavoitteita ja kestävän kehityksen käsitettä paikallisyhteisöön ja heidän elämäänsä.

KOULUTUSMENETELMÄT

Rakennettu ongelmalähtöiseen ja yhteistyöhön perustuvaan oppimiseen. Katso kunkin lähestymistavan yksityiskohdat tämän käsikirjan ENGAGE-opetussuunnitelmasta ja pedagogisesta osiosta.

YLEISKATSAUS

Opettaja on **valmentaja** tässä prosessissa. Opettaja /**kouluttaja** on vastuussa yleisestä oppimisprosessista, oppimisosion järjestämisestä ja tarjoaa oppilaille tarpeellista tietoa ja työkaluja yleisten oppimistavoitteiden saavuttamiseksi. Hänen roolinsa on muodollinen, sillä hän antaa tietoa ja palautetta sekä soveltaa opetuksessaan ja koulutuksessaan erilaisia pedagogisia lähestymistapoja, kuten osallistavaa oppimista.

Tarvittaessa yhteisön sidosryhmät voivat olla mukana prosessissa **mentoreina** joko yksittäisille ryhmille tai koko ryhmälle. Mentorin tehtävänä on kerätä enemmän tietoa tai yksityiskohtia ongelman tai idean ratkaisemisesta.

Keskeiset käsitteet

Oppimisosio ja ryhmätyö perustuvat seuraaviin avainkäsitteisiin:

- Esityksen laatiminen kestävän kehityksen tavoitteiden toteuttamisesta paikallisyhteisössä.
- Yleisö tapahtuman järjestäminen.

Ohjeet opettajalle/kouluttajalle ryhmäkeskustelujen helpottamiseen:

- Istunnon tavoitteena on valmistella esitys kestävän kehityksen tavoitteiden toteuttamisesta paikallisyhteisössä ja järjestää julkisen tilaisuus, jossa oppilaat esittelevät ideoitaan yhteisön sidosryhmille ja päätöksentekijöille,

jotka valitsevat vähintään yhden ratkaisun, jonka he haluaisivat toteutuvan. yhteisöä ja ovat valmiita tukemaan sen toteuttamista.

- Opettajan/kouluttajan on varmistettava, että kaikki oppilaat voivat ilmaista mielipiteensä ja osallistua keskusteluun.
- Ole positiivinen ja yritä olla tuomitsematta ajatuksia tai suosimatta yksittäisiä oppilaita.
- Yritä saada oppilaat tuntemaan, että välität heistä ja että heidän näkökulmansa ja ehdotuksensa ovat päteviä ja otettu hyvin vastaan. Tämä voidaan tehdä toistamalla, mitä he sanovat, tai seuraamalla sitä avoimella kysymyksellä.
- Seuraa aikaa ja hallitse keskustelua niin, että se mahtuu aikarajoihin.
- Sinun roolisi on ennen kaikkea olla läsnä ja tukea työtä, on tärkeää, että oppilaat käynnistävät ja kehittävät omia ideoitaan ja ratkaisujaan.

Liite

- Liite 1 – Vinkkejä onnistuneeseen esitykseen

Toiminta	Menetelmä ja organisaatio	Aika
Valmistautuminen ennen oppitunti	<p>Opettaja / valmentaja :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulosta ”Vinkkejä onnistuneeseen esitykseen” (Liite 1) tai anna pääsy näihin materiaaleihin sähköisesti tabletilla tai tietokoneella ryhmätyöskentelyn aikana (jokaiselle ryhmälle). • Säilytä tiimin kokoonpano nimetyn ryhmänjohtajan ja ajanottajan kanssa sellaisena kuin se oli moduulissa 3 (jos mahdollista). • Laadi täytetty liite 1 ”SDG-ongelman ratkaisun valintalomake” ja liite 2 ”SDG-ongelman ja ratkaisun varmistuslomake”, jotka kukin ryhmä täytti moduulissa 3. 	10 min.
Esityksen laatiminen kestävän kehityksen tavoitteiden toteuttamisesta paikallisyhteisössä	<p>Opettaja / valmentaja :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Käy läpi organisaatio ja ajoitus. Anna tilaa keskustelulle, vastaa kysymyksiin ja anna keskusteluille mahdollisuus, jos ryhmän on mukautettava odotuksiaan. • Varmista, että kunkin ryhmän jäsenet ovat valinneet ryhmänjohtajan ja ajanottajan. • Ryhmän johtajan tarkoituksena on saada kaikki ryhmän oppilaat mukaan keskusteluun ja auttaa muita oppilaita jakamaan ajatuksiaan kaikista kysymyksistä. • Ajanlaskijan tehtävänä on huolehtia siitä, että aikarajoja noudatetaan. • Mainitse, että osallistujien on suositeltavaa käyttää täytettyä liitettä 1 ”SDG-ongelman ratkaisun valintalomake” ja liitettä 2 ”SDG-ongelman ja ratkaisun varmistuslomake”, jotka kukin ryhmä on täyttänyt moduulissa 3 ja muita muistiinpanojaan. aiemmat moduulit. • Selitä, että jokaisen ryhmän tulee suunnitella, valmistella ja organisoida esittely tutkittujen kestävän kehityksen tavoitteiden toteuttamisesta paikallisyhteisössä. • Jaa painetut materiaalit (Liite 1 ”Vinkkejä onnistuneeseen esitykseen”) tai anna niihin pääsy sähköisesti tabletilla tai tietokoneella ryhmätyön aikana (jokaiselle ryhmälle). • Varmista, että kunkin ryhmän ryhmän jäsenet ovat valinneet esittelijän/puhujan. • Varmista, että kaikki ryhmän osallistujat ovat mukana esittelyn järjestämisessä. • Tarvittaessa yhteisön sidosryhmät voivat olla mukana prosessissa mentoreina joko yksittäisten ryhmien tai koko 	60-120 min.

	ryhmän mentoreina. Mentorin tehtävänä on kerätä enemmän tietoa tai yksityiskohtia ongelman tai idean ratkaisemisesta.	
Yleisötapahtuman järjestäminen	Opettaja / valmentaja : <ul style="list-style-type: none"> • Kutsuu valittuja yhteisön sidosryhmiä ja päättäjiä osallistumaan julkiseen tapahtumaan tukemaan oppilaiden osallistumista yhteisön kehittämiseen ja päätöksentekoon. • Jokaisella ryhmällä on 5-10 minuuttia aikaa näyttää sidosryhmille ja päättäjille ryhmäesittely kestävän kehityksen tavoitteiden toteuttamisesta paikallisyhteisössä. • Yhteisön sidosryhmistä ja päättäjistä koostuva paneeli valitsee vähintään yhden ratkaisun, jonka he haluavat toteuttaa yhteisössään ja ovat valmiita tukemaan sen toteuttamista. 	60-120 min.

ARVIOINTI JA PALAUTE

Oppilaiden osallistumisen ja ryhmätyön yleisarviointi sisältää yleisiä kuvauksia, kuten:

- Oppilaat sitoutuminen , kaikki mukana .
- Esitettyjen ideoiden määrä ja laatu.
- Tarvittaessa suoriutuminen sihteeritehtävissä.
- Yhteistyötä ideoiden kehittämisessä, luokittelussa, äänestämisessä / esittelyyn liittyvien ideoiden valinnassa.
- Rakentavan palautteen laatu työpajasta / oppitunnista.

Seuraavassa on arviointitaulukko tämän oppituntisuunnitelman oppimistuloskuvaajille edellä kuvatulla tavalla käyttäen lineaarista asteikkoa huonosta (D) erinomaiseen (A) arvioituun suoritukseen:

Oppilaan tulee pystyä näyttämään:

KUVAUKSET: Tieto (K), taidot (S) ja kompetenssit (C)	Huono (D)	Reilu (C)	Hyvä (B)	Loistava (A)
K: YK:n kestävän kehityksen tavoitteiden ja todellisten täytäntöönpanotapausten ymmärtämisestä				
K: yhteisön rakenteesta, palveluista ja kehittämisestä				
K: erilaisista lähestymistavoista paikallisyhteisön tutkimiseen				
K: kestävän kehityksen ja elämäntavan käsitteestä				
S: keräämään/analysoimaan tietoa haasteista muissa yhteisöissään sekä kotiyhteisössä				
S: omien ajatusten välittämisessä kollegoille suullisesti ja kirjallisesti				
S : aktiivinen kuuntelemassa				
S: Yhteistyössä vertaisten kanssa yhteisymmärryksen pääsemiseksi				
S: yhteisön haasteiden tunnistamisessa ja merkityksellisyyden näkemisessä kestävän kehityksen tavoitteiden kannalta				
S: tarvittavien ratkaisujen/toimien tunnistamisessa				

S: palautetta kollegoille luomisessa (esitystaidot)				
S: tehtävien suorittamisessa tietyssä ajassa				
C: valita menetelmät tiedon keräämiseen ja analysointiin				
C: samaistumaan haasteisiin ja elämään muualla (osoita empatiaa)				
C: soveltaa kestävän kehityksen tavoitteita paikallisyhteisöön ja heidän elämäänsä				

Taulukkoa voidaan käyttää yksilön suorituksen arvioimiseen, itsearviointiin ja vertaisarviointiin.

OPETTAJIEN REFLEKTIO: