



ENGAGE LEKTIONSPLAN

MODUL nr: 2 "ENGAGE Idéer förberedelse"

NAMN "HÅLLBAR UTVECKLINGSMÅL OCH DET LOKALA SAMHÄLLET" (2 TIMMAR 50 MINUTER)

MÅL: Att hitta de nya lösningarna för implementeringen av SDGs i det lokala samhället.

LÄRANDERESULTAT OCH BESKRIVNINGAR:

Följande är beskrivningar (kunskaper, färdigheter och kompetenser) för att mäta läranderesultat från den genomförda lektionen. Efter det ska eleven ha förvärvat kunskap och förståelse för:

Kunskap om (K)¹

- FN:s hållbarhetsmål och verkliga exempel på implementering av SDGs i olika samhällen.
- Samhället de lever i, tillgängliga tjänster, styrande struktur och utveckling.
- Olika tillvägagångssätt för att utforska och lära sig om det lokala samhället.
- Begreppet hållbarhet och hållbar livsstil i deras samhälle.

Färdigheter i (S)²

- Samla in och analysera information om SDGs utmaningar i andra samhällen såväl som hemsamhället.
- Kommunikation och samarbete.
- Identifiering av lokalsamhällets utmaningar och relevans för SDGs.
- Identifiera lösningar/åtgärder som behövs för att möta identifierade utmaningar.
- Presentera egna idéer såväl som gruppens.
- Organisera arbetet inom given tidsram.
- Skapa feedback till kamrater.

Kompetenser till (C)³

- Välj metoder för att samla in och analysera information.
- Tillämpa SDGs och hållbarhetsbegreppet på det lokala samhället och deras liv.
- Identifiera dig med utmaningar och liv på andra håll (visa empati).

TRÄNINGSMETODER

Byggt på problembaserat, deltagande lärande och kooperativt lärande. Se detaljer om varje tillvägagångssätt i ENGAGEs läroplan och pedagogiska avsnitt i denna handbok .

ÖVERSIKT

Läraren är **utbildaren** i denna process. En **lärare/utbildare** är ansvarig för den övergripande inlärningsprocessen, organiseringen av inlärningsmomentet och tillhandahåller relevant information och verktyg för eleverna att nå övergripande lärandemål och mål. Hans roll är formell eftersom han ger information och feedback samt tillämpar olika pedagogiska tillvägagångssätt i sin undervisning och träning, såsom deltagande lärande.

Om tillämpligt kan intressenter involveras i processen som **mentorer** , antingen enskilda grupper eller för gruppen som helhet . En mentors roll är att samla in mer insikt eller detaljer om att lösa ett problem eller en idé.

Nyckelbegrepp

Inlärningsmomentet och grupparbetet bygger på följande nyckelbegrepp:

- Utvärdering av implementeringen av SDG i lokalsamhället.
- Identifiera, definiera och analysera problem inom SDGs områden.

¹ Kunskap avser att kunna läsa, förstå och tolka information och riktlinjer.

² Färdigheter (kognitiva och tekniska) avser förmågan att tillämpa kunskap för att slutföra uppgifter, välja relevanta åtgärder och mäta deras effektivitet.

³ Deltagare/elever kommer att ha kompetens att omsätta allmänna kunskaper och färdigheter i praktiken.



ENGAGE LEKTIONSPLAN

- Identifiera och utveckla möjliga alternativa lösningar för implementering av SDG i det lokala samhället.

Riktlinjer för lärare/tränare om att underlätta gruppdiskussioner:

- Målet med sessionen är att få fram olika perspektiv på SDGs, utmaningar relaterade till dem och hur SDGs tillämpas eller skulle kunna tillämpas i det lokala samhället.
- Läraren/tränaren måste se till att alla elever kan säga sin mening och bidra till diskussionen.
- Var positiv och försök att inte döma idéer eller gynna enskilda elever.
- Försök att få eleverna att känna att du bryr dig om dem och att deras perspektiv och förslag är giltiga och väl mottagna. Detta kan göras genom att upprepa vad de säger eller följa upp det med en öppen fråga.
- Håll koll på tiden och hantera diskussioner för att passa inom tidsgränserna.
- Din roll är först och främst att vara närvarande och stödja arbetet, det är viktigt att eleverna initierar och utvecklar sina egna idéer och lösningar.
- Om gruppen tror att de har slutfört den definierade uppgiften inom tidsgränsen kommer de att varna läraren/utbildaren och fortsätta diskutera, se över den befintliga uppgiften och försöka hitta fler idéer/lösningar.
- Det kan vara bra att ställa öppna frågor för att uppmuntra till vidare diskussioner om de ämnen och lösningar som redan presenterats i grupparbetet.

Bilaga

- Bilaga 1 – Mål och mål för hållbar utveckling
- Bilaga 2 – Bedömning av implementeringen av SDG i lokalsamhället
- Bilaga 3 – Formulär för att identifiera, definiera och analysera problem inom SDGs områden.
- Bilaga 4 – Exempel på implementering av SDG i Lettland
- Bilaga 5 – Formulär för granskning av SDG-exempel i Lettland

Aktivitet	Metod och organisation	Tid
Förberedelser inför lektionen	Läraren/läraren skriver ut eller ger tillgång till detta material elektroniskt på en surfplatta eller dator under grupparbete (för varje grupp): <ul style="list-style-type: none">• Bilaga 1 "Mål och mål för hållbar utveckling".• Använda sig av webbsidan Sustainable Development Report: https://dashboards.sdgindex.org och ladda ner en årlig granskning av ditt lands resultat för de 17 hållbara utvecklingsmålen.• Bilaga 2 "Formulär för att identifiera, definiera och analysera problem inom SDGs områden".• Bilaga 3 "Exempel på implementering av SDGs i Lettland".• Bilaga 4 "Formulär för granskning av SDG-exempel i Lettland".	5 min.
	Läraren/tränaren: <ul style="list-style-type: none">• Gå igenom organisation och timing. Ge utrymme för diskussioner, svara på frågor och tillåt diskussioner om gruppen behöver anpassa sina förväntningar.• Dela in eleverna i grupper om 3-4 elever i varje grupp.• Se till att gruppmedlemmarna i varje grupp har valt en lagledare och tidtagare.• Teamledarens syfte är att involvera alla elever i gruppen i diskussionen och att hjälpa andra elever att dela sina tankar om alla frågor.• Tidtagarens syfte är att se till så att tidsgränserna hålls.• Dela ut det tryckta materialet (Bilaga 1 "Sustainable Development Goals and Targets", Annex 2 "Betyg av implementeringen av SDG i lokalsamhället" och landets prestation på de 17 Sustainable Development Goals från https://dashboards.sdgindex.org) eller ge tillgång till dem elektroniskt på en surfplatta eller dator under grupparbete (för varje grupp).	15 min.
Betyg av implementerin	Läraren/tränaren: <ul style="list-style-type: none">• Gå igenom organisation och timing. Ge utrymme för diskussioner, svara på frågor och tillåt diskussioner om gruppen behöver anpassa sina förväntningar.	30 min



ENGAGE LEKTIONSPLAN

Aktivitet	Metod och organisation	Tid
gen av SDG i lokalsamhället	<ul style="list-style-type: none">• Be varje grupp att tänka på implementeringen av alla 17 SDGs i lokalsamhället och betygsätta implementeringen av alla 17 SDGs mål genom att tilldela en färg med följande betydelse: Grön – betyder att nästan alla mål har uppnåtts, Gul – betyder att många mål har uppnåtts men mindre utmaningar kvarstår, Orange – betyder att många mål inte har uppnåtts och betydande utmaningar kvarstår och Red – betyder att målen inte har uppnåtts och att åtgärder krävs. Teamledare för varje grupp skriver betygen i bilaga 2 "Betyg av implementeringen av SDG i det lokala samhället".• Uppmuntra även elever att forska webbsidan för Sustainable Development Report https://dashboards.sdgindex.org material från SDG Index och Dashboards och årliga granskningar av landets prestationer för de 17 hållbara utvecklingsmålen .• Se till att alla elever är involverade i grupparbeten och diskussioner.	
	<p>Läraren/tränaren:</p> <ul style="list-style-type: none">• Efter gruppdiskussioner, skriv 17 SDGs på tavlan eller på skärmen, be teamledarna för varje grupp att nämna sina betyg högt och skriv betygen för alla grupper på tavlan eller skärmen.• Slå samman betyg tillsammans, om nödvändigt, ha ytterligare diskussioner med alla elever för att komma överens om en gemensam vision för betygsättning av implementeringen av SDG i det lokala samhället. <p>Obs: Om röstningen sker online på Google Drive kan röstningen summeras genom att visa resultaten på den gemensamma skärmen och diskutera resultaten tillsammans.</p>	20 min.
Identifiera, definiera och analysera problem inom SDGs områden	<p>Läraren/tränaren:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gå igenom organisation och timing. Ge utrymme för diskussioner, svara på frågor och tillåt diskussioner om gruppen behöver anpassa sina förväntningar.• Dela ut det tryckta materialet (bilaga 3 "Blankett för att identifiera, definiera och analysera problem inom SDGs områden") eller ge tillgång till dem elektroniskt på en surfplatta eller dator under grupparbete (för varje grupp).• Se till att eleverna har tillräckligt med anteckningar/skrivpapper.	5 min.
	<p>Läraren/tränaren:</p> <ul style="list-style-type: none">• Be varje grupp att välja TOP 3 SDGs inom vilka områden de ska identifiera, definiera och analysera problem och leta efter lösningar för implementeringen av SDG i lokalsamhället.• Uppmuntra eleverna: "Uppgiften är att identifiera, definiera och analysera problemen inom utvalda SDG-områden genom problemformulering och ifrågasättande. Nyckeln är att ställa de rätta frågorna för att utforska vad som har orsakat problemen och för att upptäcka grundorsakerna till problemen. Du kan använda bilaga 1 och läsa Målen för hållbar utvecklingsmål. Du kanske tycker att det är till hjälp för att bättre förstå nödvändig SDG. Jag uppmanar alla elever i varje grupp att brainstorma om problem inom utvalda SDG-områden och teamledarna att skriva ner idéerna och svaren på frågorna i bilaga 3 "Formulär för att identifiera, definiera och analysera problem inom SDG-områdena". Tidtagarna uppmanas att göra det se efter så att inte mer än 10 minuter ägnas åt varje valt SDG-område."• Varje grupp hittar svaren om utvalda TOP 3 SDGs på frågorna i bilaga 3 "Formulär för att identifiera, definiera och analysera problem inom SDGs områden":<ul style="list-style-type: none">- Finns det problem inom området för detta SDG i ditt lokala samhälle?- Finns det en situation som bör ändras inom detta SDG?- Vilka är orsakerna till problemen?- Vilken typ av människor behöver jag som kan hjälpa mig att lösa eller som kan föreslå mig lösningar för att lösa de definierade problemen?	35 min.



ENGAGE LEKTIONSPLAN

Aktivitet	Metod och organisation	Tid
	<ul style="list-style-type: none">- Hur kontrollerar jag om problemen är verkliga och aktuella? (Syftet: att bekräfta eller förkasta det definierade problemet, att definiera ett nytt mer aktuellt problem)• Se till att alla elever är involverade i grupparbeten och diskussioner.• Se till att aktivera alla elever och se till att olika perspektiv presenteras i diskussionerna.	
Identifiera och utveckla möjliga alternativa lösningar för implementering av SDG i det lokala samhället	Läraren/tränaren: <ul style="list-style-type: none">• Gå igenom organisation och timing. Ge utrymme för diskussioner, svara på frågor och tillåt diskussioner om gruppen behöver anpassa sina förväntningar.• Enligt de SDG som varje grupp har valt tidigare, distribuera den tryckta bilaga 4 (Exempel på implementering av SDG i Lettland) och även bilaga 5 (formulär för granskning av SDG-exempel i Lettland) för varje grupp eller ge tillgång till dem elektroniskt på en surfplatta eller dator under grupparbete.• Uppmuntra eleverna: "Uppgiften är att läsa exemplen på de utvalda SDG-implementering i Sverige". Jag uppmanar varje elev i varje grupp att brainstorma idéer bortom den uppenbara lösningen och utforska nya sätt att lösa de problem som tidigare identifierats, definierats och analyserats. Jag uppmanar också att hitta så många lösningar som möjligt, oavsett hur besynnerliga de kan verka. Jag ber teamledarna att skriva ner idéerna och svaren på frågorna i bilaga 5 "Formulär för granskning av SDG-exempel i Lettland". Tidtagarna uppmanas att göra det se efter så att inte mer än 15 minuter ägnas åt varje valt SDG-område."• Varje grupp läser exemplen på de utvalda SDG-implementeringen i Lettland och hittar svaren på frågorna i bilaga 5 "Formulär för granskning av SDG-exempel i Lettland":<ul style="list-style-type: none">- Vad handlar SDG-exemplet om?- Vad är det mest intressanta i SDG-exemplet?- Finns det ett liknande exempel på SDG som redan tillämpas i mitt lokala samhälle?- Kanske har SDG redan tillämpats och anpassats till mitt lokalsamhälle på andra sätt?- Kan det granskade SDG-exemplet vara tillämpligt på mitt lokala samhälle? Om så är fallet, vad kan tillämpas och hur? Om inte, varför kan det inte vara tillämpligt?- Kan det finnas ett liknande eller helt nytt sätt i detta SDG-område som skulle kunna implementeras i mitt lokalsamhälle?• Se till att alla elever är involverade i grupparbeten och diskussioner.• Se till att aktivera alla elever och se till att olika perspektiv presenteras i diskussionerna	50 min.

UTVÄRDERING OCH FEEDBACK

Den allmänna utvärderingen av elevers deltagande och grupparbete inkluderar allmänna beskrivningar som:

- Elevernas engagemang, alla inblandade.
- Antal och kvalitet på presenterade idéer.
- Prestation i roller som lagledare och tidtagare, när det är tillämpligt.
- Kvaliteten på en konstruktiv feedback på workshopen / lektionen.

Följande är en utvärderingstabell för inlärningsresultatbeskrivningar för denna lektionsplan enligt beskrivningen ovan med linjär skala från Dålig (D) till Utmärkt (A) till utvärderad prestation:

Eleven ska kunna visa:



ENGAGE LEKTIONSPLAN

BESKRIVNINGAR: Kunskap (K), Färdigheter (S) och Kompetenser (C)	Fattig (D)	Fair (C)	Bra (B)	Utmärkt (A)
K: om att förstå FN:s SDGs				
K: om att förstå verkliga exempel på implementeringen av SDG				
K: om deras samhällsstruktur, tjänster och utveckling				
K: om olika tillvägagångssätt för att utforska och lära sig om det lokala samhället				
K: om begreppet hållbarhet och livsstil i det egna samhället				
S: vid insamling/analys av information om SDGs utmaningar i andra samhällen såväl som i sin närhet				
S: att kommunicera egna idéer till kamrater muntligt och skriftligt				
S: i aktivt lyssnande				
S: i samarbete med kamrater för att nå konsensus				
S: att identifiera och se relevansen av samhällsutmaningar för SDG				
S: att identifiera lösningar/åtgärder som behövs				
S: att ge återkoppling till kamrater				
S: att slutföra uppgifter inom en given tidsram				
C: att välja metoder för att samla in och analysera information				
C: att tillämpa SDGs på det lokala samhället och deras liv				
C: att identifiera sig med utmaningar och liv på andra håll (visa empati)				

Tabellen kan användas för att utvärdera individuella prestationer, för självutvärdering och peer-to-peer-utvärdering.

LÄRARENS REFLEKTION: