MODUL nr 3

ENTREPRENÖRSKAP (5-7 TIMMAR)

MÅL: Eleverna arbetar med mentorer för att utveckla idéer.

LÄRANDERESULTAT OCH BESKRIVNINGAR:

Följande är beskrivningar för att mäta läranderesultat från den implementerade lektionen.

Kunskap om (K)[1]

(K) om hur man tillämpar viktiga begrepp om kulturella och sociala angelägenheter

(K) om hur man beskriver flera sociala institutioners roll

Färdigheter i (S)[2]

(S) i erkänna sina styrkor och svagheter

(S) att delta i ett grupparbete och aktivt bidra till grupparbetet.

Kompetenser till (C)[3]

(C) visa rättvisa, självförtroende och respekt i relationer och samarbete med andra

(C) delta i konversationer om sitt lokala samhälle och erkänna sambandet mellan sitt samhälle, lokal historia, kultur och sociala angelägenheter

(C) skaffa, utvärdera och använda information om kulturella och sociala angelägenheter från olika data och medier

(C) delta i demokratiskt samarbete och samtal

(C) att sätta upp mål för sig själva och göra planer för en mängd olika uppgifter

(C) använda olika tekniska anordningar på ett effektivt och varierat sätt

(C) använda olika medel och sökmotorer för lämplig systematisk informationsinhämtning

(C) använda mjukvara/datorprogram för kunskapsförmedling på ett kreativt och tydligt sätt.

TRÄNINGSMETODER

Byggd på problembaserat och kooperativt lärande, se ENGAGEs läroplan och pedagogiska avsnitt i denna handbok.

ÖVERSIKT

Läraren förbereder en presentation om entreprenörskap för klassen. Varje grupp arbetar sedan med sina idéer. De hittar någon i sitt samhälle som har kunskap om sitt valda projekt och får träffa honom/henne. Sedan färdigställer de sin idé.

---

[1] Kunskap avser att kunna läsa, förstå och tolka information och riktlinjer.

[2] Färdigheter avser förmågan att tillämpa kunskap för att slutföra uppgifter, välja relevanta åtgärder och mäta deras effektivitet.

[3] Deltagarna/eleverna kommer att ha kompetens att omsätta allmänna kunskaper och färdigheter som förvärvats.

Nyckelbegrepp :

- **Diskussion:** Vad är entreprenörskap?
- **Utredning:** Hur kan vi utveckla nya produkter/idéer?
- **Presentation:** Hur kan vi sälja en idé till andra och hur visar vi vårt bästa utseende?
- **Beslutsamhet:** Vad är positivt med att bo i vår hemstad? Vad kan förbättras i vår hemstad?

Förberedelser inför diskussion :

- Läraren förbereder ett bildspel om vilka steg som ska tas enligt den grundläggande förståelsen för entreprenörskap.
- Läraren skickar en utvecklingsplan till sina elever - se denna mall .

Aktivitet	Metod och organisation	Tid
Jobbar med att utveckla idéer	Läraren visar ett bildspel om vilka steg man ska ta enligt den grundläggande förståelsen för entreprenörskap. Sedan fyller grupperna i en tankekarta om sitt projekt/idé. Det slutliga målet med detta projekt är att ta reda på vem som kan vara deras mentor och hjälpa dem att sälja denna idé/projekt till intressenterna. Läraren kan ge förslag på vem som kan vara ett bra val för deras idé/projekt **Utrustning** : papper eller dator för mindmap, dator för bildspelet.	60 minuter
Att kontakta de som eventuellt skulle kunna bli mentorer.	Läraren sätter sig ner med varje grupp och går igenom processen att kontakta mentorn. Alternativen kan variera t.ex. från telefonsamtal till mejl. Eleverna kontaktar sedan mentorerna och frågar om han/hon är intresserad av detta projekt/idé och i så fall kommer läraren att kontakta mentorn för ytterligare information. **Utrustning:** dator, telefon	60 minuter
Arbetar med en utvecklingsplan.	Eleverna hittar en lämplig tidpunkt att träffa sin mentor för att berätta mer om sin idé. Tillsammans fyller de i denna mall . Mentor är tänkt att ge eleverna råd om hur de ska slutföra sin idé/projekt. **Utrustning:** Anteckningsböcker/papper, pennor/pennor	60-120 minuter
Slutför sin idé/projekt. Förbered en pitch för deras idé.	Eleverna hittar det bästa sättet att slutföra sin idé/projekt. De kan t.ex. gör en modell, rita en bild, förklara med ord och excetera. Sedan förbereder de en pitch som de ska använda när de träffar intressenterna. **Utrustning:** Beror på innehållet.	120 minuter

UTVÄRDERING OCH FEEDBACK

Efterföljande utvärdering inklusive modulbeskrivningar kan användas för att utvärdera enskilda elever, för själv- och kamratutvärdering.

Eleven ska kunna:

ENGAGERA LEKTIONSPLAN

BESKRIVNINGAR: Kunskap (K), Färdigheter (S) och Kompetenser (C)	**Dålig (D)**	**Fair (C)**	**Bra B)**	**Utmärkt (A)**
(K) om hur man tillämpar viktiga begrepp om kulturella och sociala angelägenheter				
(K) om hur man beskriver flera sociala institutioners roll				
(S) i erkänna sina styrkor och svagheter				
(S) att delta i ett grupparbete och aktivt bidra till grupparbetet				
(C) att visa rättvisa, självförtroende och respekt i relationer och samarbete med andra				
(C) att delta i samtal om sitt lokala samhälle och erkänna sambandet mellan sitt samhälle, lokal historia, kultur och sociala angelägenheter				
(C) att erhålla, utvärdera och använda information om kulturella och sociala angelägenheter från olika data och medier				
(C) att delta i demokratiskt samarbete och samtal				
(C) att sätta upp mål för sig själva och göra planer för en mängd olika uppgifter.				
(C) använda olika tekniska anordningar på ett effektivt och varierat sätt				
(C) använda olika medel och sökmotorer för lämplig systematisk informationsinhämtning				
(C) använda mjukvara/datorprogram för kunskapsförmedling på ett kreativt och tydligt sätt.				

LÄRARENS REFLEKTION :