



MODUL nr 2

MIN HEMSTAD 1 (4 TIMMAR)

MÅL: Elever delar med sig av sina idéer om sin hemstad och får äldres perspektiv.

LÄRANDERESULTAT OCH BESKRIVNINGAR:

Följande är beskrivningar för att mäta läranderesultat från den implementerade lektionen.

Kunskap om (K)¹

(K) om hur man söker efter nya idéer och brainstormar

(K) om hur deras samhälle var tidigare, kultur, affärer och sociala frågor

Färdigheter i (S)²

(S) i förmågan att lyssna på andras idéer utan att döma dem

(S) i att intervjua, skriva ner svar och åiterrapportera

(S) att delta i ett grupparbete och aktivt bidra till grupparbetet.

Kompetenser till (C)³

(C) att visa rättvisa, självförtroende och respekt i relationer och samarbete med andra

(C) att delta i samtal om sitt lokala samhälle och erkänna sambandet mellan sitt samhälle, lokal historia, kultur och sociala angelägenheter

(C) att engagera och visa intresse för uppdraget

(C) att utvärdera och reagera på olika åsikter och information på ett tolerant sätt.

(C) Tillämpa viktiga begrepp angående kulturella och sociala angelägenheter.

TRÄNINGSMETODER

Byggt på problembaserat och kooperativt lärande, se ENGAGEs läroplan och pedagogiska avsnitt i denna handbok.

ÖVERSIKT

Vid förberedelse av lektionen väljer läraren ett datorprogram/app som eleverna ska använda, t.ex. [Padlet](#). Lektionen börjar med gruppdiskussion med hela klassen. Läraren ber eleverna berätta vad de tycker är positivt med sin hemstad. Eleverna skriver ner sina svar på en Padlet-vägg (eller annat program/app). När eleverna har svarat på frågan frågar läraren om de tycker att något behöver förbättras i deras hemstad. Alla svar skrivs på samma sätt som tidigare.

¹ Kunskap avser att kunna läsa, förstå och tolka information och riktlinjer.

² Färdigheter avser förmågan att tillämpa kunskap för att slutföra uppgifter, välja relevanta åtgärder och mäta deras effektivitet.

³ Deltagarna/eleverna kommer att ha kompetens att omsätta allmänna kunskaper och färdigheter som förvärvats.



ENGAGE LEKTIONSPLAN



Läraren ger sedan eleverna en uppgift. De borde göra en intervju med en äldre person som har bott i samhället under lång tid. Eleverna hittar tillsammans frågor som de vill att den äldre ska svara på. Eleverna går ut i grupper om 2-3, gör en intervju och skriver ner/spelar in i IT-programmet [Gungbröt](#) alla idéer de har efter intervjun om hur vi kan förbättra vår hemstad. Några av idéerna kommer att inspireras av intervjun med de äldre.

Du behöver:

1. Väck intresset bland eleverna genom att be dem svara på frågor om hembygden individuellt och sedan diskutera i klass.
2. Låt eleverna skriva ner frågor som de kan ställa till en äldre person i sin hemstad
3. Ge eleverna tid att besöka äldreboendet
4. Låt varje elev skriva eller spela in en dagbok där de berättar om sina erfarenheter med de äldre och vilka idéer de fick genom diskussionen.

Nyckelbegrepp :

- **Diskussion:** Nämn positiva saker med att bo i vår hemstad. Vad tror du kan göras bättre i vår hemstad?
- **Utredning:** Vad tycker de äldre i vår hemstad om vår stad? Har de förslag på vad som kan förbättras i vår hemstad?
- **Presentation:** Grupppresentation om vad de äldre tycker om vår hemstad.
- **Beslutsamhet:** Vad är positivt med att bo i vår hemstad? Vad kan förbättras i vår hemstad?

Förberedelser inför diskussion :

- Läraren förbereder ett program eller en app som eleverna kan använda för att registrera svar, t.ex. padlet
- Gör en padlet-vägg (eller annat program) så att eleverna kan skriva sina idéer om hur de kan förbättra sina hemstad.
- Kontakta äldreboendet för att få tillstånd att intervjua boende. Eleverna kan också besöka andra äldre i sin hemstad.
- Organisera grupper om 2 - 3 elever som ska besöka äldreboendet tillsammans

Aktivitet	Metod och organisation	Tid
Öva individuell brainstorming och att kunna dela och respektera andra idéer än dina egna. Gruppdiskussioner.	Vid förberedelse av lektionen väljer läraren ett program/app som eleverna ska använda för aktiviteten, t.ex. Padlet. Lektionen börjar med gruppdiskussion med hela klassen. Läraren ber eleverna dela med sig av vad de tycker är positivt med sin hemstad (individuella svar). Eleverna skriver ner sina svar på en Padlet-vägg (eller annat program/app). När eleverna har svarat på frågan frågar läraren om de tycker att något behöver förbättras i hemstaden. Alla svar skrivs på samma sätt som tidigare. Utrustning: ipad/dator/chromebook	40-60 minuter
Arbeta tillsammans med en enkät och förbereda ett besök på ett äldreboende eller pensionärer i sina egna hem.	Läraren delar in eleverna i grupper om 2 eller 3. Varje grupp skapar ett frågeformulär för de äldre. Frågorna ska ge eleverna några idéer om hur de kan förbättra sin hemstad och vad som redan är bra i hemstaden. Eleverna uppmanas att skriva ner så många frågor som möjligt. Obs : Elever uppmanas att visa respekt för varandras idéer och hjälpa varandra att hitta intressanta frågor. Utrustning: Anteckningsböcker eller papper, pennor/pennor.	40-60 minuter



ENGAGE LEKTIONSPLAN



<p>Att besöka ett äldreboende eller pensionärer i sina egna hem och intervjua dem.</p> <p>Tränar på att visa respekt.</p>	<p>Elever går tillsammans i sina grupper för att besöka en äldre person i hemstaden. De sätter sig ner med intervjupersonen och ställer frågorna de har skapat till honom/henne. De spelar in samtalet och när de kommer tillbaka till skolan skriver de ner vad de spelat in.</p> <p>Notera : Eleverna påminns om att tänka på sitt utseende och visa självförtroende. Också för att visa sin intervjuperson artighet och respekt.</p> <p>Utrustning: Anteckningsböcker/papper, pennor/pennor, telefon eller något som kan användas för att spela in intervjuerna. Seesaw, padlet (för rapportering till andra elever och läraren)</p>	<p>120 minuter</p>
---	---	--------------------

<p>Eleverna presenterar resultaten från intervjuer.</p> <p>Gruppdiskussioner.</p>	<p>Lektionen börjar med att eleverna presenterar sina resultat. Läraren ber eleverna berätta för gruppen om hur intervjuerna gick och vad de äldre tycker är positivt med att bo i denna stad. Sedan ber läraren eleverna att diskutera med hela klassen om de tror att någon av deras brainstormingsidéer liknar eller skulle kunna arbeta med några idéer som intervjupersonen hade om framtida utveckling av sin hemstad.</p> <p>Utrustning: Seesaw, padlet (för rapportering till andra elever och läraren)</p>	<p>60 minuter</p>
---	--	-------------------

UTVÄRDERING OCH FEEDBACK

Efterföljande utvärdering inklusive modulbeskrivningar kan användas för att utvärdera enskilda elever, för själv- och kamratutvärdering.

Eleverna använder [gungbräda](#) för att skapa i en videodagbok. Frågorna som de bör besvara är följande: **Vad är innovation för dig? Vilka exempel finns det på innovation?**

Följande frågor kan användas för elevers självutvärdering:

- Bidrog jag aktivt till grupparbetet?
- Visade jag rättvisa, självförtroende och respekt i relationer och samarbeten med andra?
- Hittade gruppen idéer till något som kan göra vår hemstad till en bättre plats att bo i?

Eleven ska kunna:

BESKRIVNINGAR: Kunskap (K), Färdigheter (S) och Kompetenser (C)	Dålig (D)	Fair (C)	Bra B)	Utmärkt (A)
(K) om hur man söker efter nya idéer och brainstormar				
(K) om hur deras samhälle var tidigare, kultur, affärer och sociala frågor				
(S) i förmågan att lyssna på andras idéer utan att döma dem				
(S) i att intervjua, skriva ner svar och återrapportera				
(S) att delta i ett grupparbete och aktivt bidra till grupparbetet.				



ENGAGE LEKTIONSPLAN



(C) att visa rättvisa, självförtroende och respekt i relationer och samarbete med andra				
(C) att delta i samtal om sitt lokala samhälle och erkänna sambandet mellan sitt samhälle, lokal historia, kultur och sociala angelägenheter				
(C) att engagera och visa intresse för uppdraget				
(C) att utvärdera och reagera på olika åsikter och information på ett tolerant sätt.				
(C) Tillämpa viktiga begrepp angående kulturella och sociala angelägenheter.				

LÄRARENS REFLEKTION :