



MODULIS Nr. 4 “Idejas prezentācija”

MEDIJU DARBŅĪCA (5-6 STUNDAS)

MĒRĶIS: Stiprināt bērnu/pusaudžu mediju un komunikācijas prasmes un iedvesmot viņus būt aktīviem un piedalīties lēmumu pieņemšanā savā kopienā, mācot, kā izmantot dažādas mediju tehnoloģijas, lai veidotu video sižetu par izvēlēto tēmu.

MĀCĪBU REZULTĀTI UN APRAKSTI

Tālāk ir sniegti kritēriji, lai novērtētu īstenotās nodarbības mācību rezultātus.

Zināšanas (Z)¹

- Dažādas mediju tehnoloģijas;
- Prezentācijas un video sižeta veidošanas darba aspekti;
- Filmēšana un video producēšana.

Prasmes (P)²

- Sadarbība, komunikācija un komandas darbs;
- Klausīties un izpildīt norādījumus;
- Citu dalībnieku ideju un viedokļu ievērošana un izmantošana;
- Rakstiska teksta prezentēšana vizuālā veidā sadarbībā ar citiem;
- Intervēt un reaģēt uz interesantām ainām;
- Tehnoloģiju pielietošana, piemēram, tiešsaistes ierakstīšanas ierīču izmantošana (Zoom);
- Rakstisku tekstu komunikācija mutiski, izmantojot tehnoloģiju;
- Lomu sadale starp komandas locekļiem sižeta veidošanā.

Kompetences (K)³

- Iesaistīties darbnīcas priekšmetā un procesos;
- Radīt un attīstīt idejas;
- Veidot scenāriju/sižetu sadarbībā ar citiem, izmantojot sniegtās instrukcijas un rīkus;
- Intervija, reakcija uz interesantām situācijām sižeta veidošanas procesā;
- Darboties kā ziņu komandas dalībniekam;
- Demonstrēt pozitīvu attieksmi pret rezultātu, savu darbu/ieguldījumu un spēju sadarboties.

APMĀCĪBU METODES

Pamatojoties uz problēmu analīzi balstītu un uz sadarbību balstītu mācīšanos, skatiet ENGAGE mācību programmu.

PĀRSKATS

Vadītājs palīdz organizēt apaļā galda grupas, kurās ir 3-4 skolēni (vai sadala skolēnus grupās 4-6). Katrai grupai palīdz viens grupas vadītājs (skolotājs vai apmācīts mentors), kas uzraudzīs un atbalstīs sarunu un grupas darbu. Iesaistītās ieinteresētās personas darbosies kā mentori atsevišķām grupām vai visai klasei. Ja mentori ir atbildīgi par grupas darba uzraudzību un atbalstu, tad viņi saņem pamata apmācību grupu koučinga metodoloģijā.

¹ Zināšanas attiecas uz spēju lasīt, saprast un interpretēt informāciju un vadlīnijas.

² Prasmes attiecas uz spēju pielietot zināšanas, lai izpildītu uzdevumus, atlasītu atbilstošas darbības un novērtētu to efektivitāti.

³ Dalībniekiem/skolēniem būs kompetences, lai pielietotu praksē iegūtās vispārējās zināšanas un prasmes.



Pamatjēdzieni: Grupu darbs kā mediju prasmju darbnīca balstās uz šādiem galvenajiem jēdzieniem:

- **Pētīšana:** Kā ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi (IAM) tiek īstenoti vietējā līmenī praksē?
- **Noteikšana:** Kā ilgtspējīgas attīstības mērķi jau tiek piemēroti un pielāgoti vietējās kopienas attīstībai?
- **Diskusija:** Vai kādu no piemeklētajiem ilgtspējīgas attīstības mērķu piemēriem varētu izmantot video sižeta veidošanā lēmumu pieņemējiem?
- Kādi ir jaunie risinājumi ilgtspējīgas attīstības mērķu piemērošanai vai pielāgošanai vietējās kopienas attīstībai?
- **Prezentācija:** Grupas prezentācija video, drukātā vai fotogrāfiju veidā, pamatojoties uz izpētītajiem ilgtspējīgas attīstības mērķiem un jauniem risinājumiem.

Piezīmes katra galda/grupas vadītājam (skolotājam/mentoram) par grupu diskusiju veicināšanu:

- Mērķis ir aicināt uz dažādiem skatu punktiem un nodrošināt, ka ikviens var izteikt savas domas;
- Esiet pozitīvi noskaņoti, ļaujiet skolēniem izteikt visas savas idejas, kā arī atbalstiet visus skolēnus kā vienotu kopumu (nav vēlams dot nepārdomātus spriedumus par skolēnu idejām vai arī atbalstīt un izcelt atsevišķus skolēnus);
- Mēģiniet likt skolēniem sajust, ka jums rūp viņi, ka viņu viedokļi un ieteikumi ir pamatoti un labi uztverami. To var izdarīt, atkārtojot to, ko viņi saka, vai uzdodot atvērtu jautājumu.
- Sekojiet līdzi laikam un vadiet diskusiju, lai iekļautos noteiktajā laikā;
- Grupas darba laikā dalībnieki nedrīkst izmantot datorus vai tālruņus, ja vien viņi nemeklē informāciju, kas saistīta ar izaicinājumu, kuru viņi pēta;
- Jūsu uzdevums pirmkārt un galvenokārt ir būt klāt un atbalstīt darbu, ir svarīgi, lai skolēni paši ierosinātu un attīstītu savas idejas un risinājumus;
- Ja grupa uzskata, ka ir atrisinājusi noteikto uzdevumu noteiktajā laikā, tā brīdina vadītāju un turpina apspriest risinājumu un ar to saistītās tēmas;
- Uzdodiet atvērtus jautājumus, lai rosinātu turpmākas diskusijas par tēmām un risinājumiem, kas jau ir izklāstīti grupas darbā.

Aktivitāte	Metode un organizēšana	Laiks
<p>Dalīšanās ar informāciju par video sižetu veidošanu, mediju tehnoloģijām un iepazīšanās vienam ar otru.</p>	<p>Semināra mērķa un sagaidāmo rezultātu izskaidrošana.</p> <p>Iepazīstināt ar “sajūtu koka” (“feeling tree”) vērtēšanas metodi un mācīt lietot dažādas mediju tehnoloģiju ierīces.</p> <p>Dalībnieku sadalīšana darba grupās.</p> <p>Piezīme: Skaidri norādiet, ka visa semināra laikā ir pieejama palīdzība!</p> <p>Aprīkojums: “Sajūtu koks”, viedtālrunu kameras, videokamera. Izmantojiet aprīkojumu, kas ir viegli pieejams jūsu skolā.</p> <p>Uzdevums: ziņu sižeta rakstīšana</p>	<p>25 min</p>
<p>Savas kopienas notikumu un aktualitāšu pārskatīšana (skolas, pašvaldības, uzņēmumi savā vai citās tuvumā esošajās kopienās)</p>	<p>Instruēšana uzdevumu veikšanā, atbalsts dažādu risinājumu meklēšanā.</p> <p>Dalībnieki raksta uz vienas A4 lapas ziņu sižetu un jautājumus par vietējās kopienas tēmām un parādībām, kas interesē skolēnus (galvenās ziņas, blakus ziņas)</p> <p>Piezīme: ideju ģenerēšana grupās, vismaz 2 ziņas grupā. Ziņās jāatbild uz jautājumiem: Kas, kur, kad, kāpēc, kā un kas.</p> <p>Aprīkojums: Papīrs, pildspalvas</p> <p>Uzdevums: ziņu sižeta rakstīšana</p>	<p>2x45 min</p>



Aktivāte	Metode un organizēšana	Laiks
Izvēlieties kādu no šiem sižeta pasniegšanas veidiem: video, radio ziņas vai fotoattēli		
Prakse ziņu video uzņemšanā	Darbs mijiedarbībā. Ziņu video uzņemšana saskaņā ar ziņu sižeta scenāriju. Piezīme: vispārīgs video, kas atspoguļo ziņu tēmu, intervijas Aprīkojums: videokamera vai viedtālruna kamera	45 min
Prakse radio ziņu sižeta veidošanā	Darbs mijiedarbībā. Radio ziņu sižeta ierakstīšana no iepriekšējā sadaļā rakstītajām ziņām. Piezīme: ierakstīšanas laikā: <ul style="list-style-type: none">• esi mierīgs;• seko līdzi, lai balss tonis ir piemērots - nedrīkst strauji kustināt mikrofonu;• nerunā pats, kad runā intervējamā persona. Aprīkojums: piemēram, Zoom	45 min
Prakse nekustīgu attēlu uzņemšanā, lai atspoguļotu ziņu sižeta saturu, un korektā tehnoloģijas (kamera) izmantošanā	Darbs mijiedarbībā. Izvēlēto ziņu objektu fotografēšana. Fotografēšanas prasmju apguve. Piezīme: praktizēt dažādus skata leņķus, zelta griezumus. Aprīkojums: telefons, kamera	45 min
Visi kopā vai izvēlētā grupa		
Prakse ziņu raidījuma uzņemšanā	Darbs mijiedarbībā. Ziņu raidījuma uzņemšana <ul style="list-style-type: none">• visu grupu darba kopsavilkuma "raidīšana"• rediģēšana• publicēšana• reklāma Piezīme: Skaidrs un mierīgs skatiens, acu kontakts ar kameru, drosme (atceraties vispirms pavingrināties). Auditorija sniedz atgriezenisko saiti. Atgriezeniskā saite tiek apkopota "sajūtu kokā" visa procesa laikā.. Aprīkojums : telefons, kamera (videokamera), statīvs, mikrofons	90 min

Kad raidījums būs gatavs, to var publicēt lēmumu pieņēmējiem/ vietējo laikrakstu tīmekļa vietnē (mājas lapā).

Ieteicams rīkot apaļā galda tikšanos par sižeta tēmu ar lēmumu pieņēmējiem.



NOVĒRTĒJUMS UN ATSAUKSMES

Sekojošo novērtēšanu, tostarp moduļu kritērijus var izmantot, lai novērtētu individuālo sniegumu, veiktu pašnovērtējumu vai salīdzinošo novērtējumu.

Skolēnam būtu jāapgūst šādi mācību rezultāti:

APRAKSTS: zināšanas (Z), prasmes (P) un kompetences (K)	Slikti (D)	Vidēji (C)	Labi (B)	Izcili (A)
(Z) par izmantoto mediju tehnoloģiju				
(Z) par dažādiem ziņu aspektiem un ziņu veidošanas darbu				
(Z) par filmēšanu un video veidošanu				
(Z) par to, kā pielietot personīgās stiprās puses				
(P) sadarbībā, komunikācijā un komandas darbā				
(P) klausīties un izpildīt norādījumus				
(P) citu dalībnieku ideju un viedokļu pamanīšanā un pielietošanā				
(P) rakstiska teksta paziņošanā vizuālā veidā sadarbībā ar citiem				
(P) intervēt un reaģēt uz interesantām ainām				
(P) tādu tehnoloģiju pielietošanā kā tiešsaistes ierakstīšanas iekārtu izmantošana (zoom)				
(P) rakstisku tekstu atskaņošana mutiski, izmantojot tehnoloģijas				
(P) ziņu sižeta veidošanas lomu sadalē komandas locekļiem, pamatojoties uz viņu personīgajām stiprajām pusēm				
(K) iesaistīties semināra priekšmetā un procesā				
(K) radīt un attīstīt idejas				
(K) izstrādāt tekstu/ziņas sadarbībā ar citiem, izmantojot sniegtās instrukcijas un rīkus				
(K) intervēt, ieskaitot reaģēšanu uz interesantām ainām				
(K) darboties kā ziņu/reportāžas komandas loceklim				
(K) demonstrēt pozitīvu attieksmi pret rezultātu, savu darbu/ieguldījumu un spēju sadarbīties				

SKOLOTĀJU KOMENTĀRI:



Lai novērtētu skolēnu sniegumu, var izmantot šādus jautājumus:

- Vai skolēns atceras detalizētu informāciju par to, kā izmantot dažādas mediju tehnoloģiju iekārtas? **(Z)**
- Vai skolēns spēj koncentrēties un patstāvīgi klausīties norādījumus? **(P)**
- Vai skolēns izrāda interesi par mācību priekšmetu un spēj pielietot prasmes un zināšanas reālajā dzīvē, izstrādājot jaunas idejas? **(K)**
- Vai skolēns izprot ziņu struktūru, lai pats varētu sagatavot ziņu sižetu? **(Z)**
- Vai skolēns iesaista citus un iekļauj viņu idejas ziņu sižeta veidošanā? **(P)**
- Vai skolēns piedalījās idejas radīšanā? **(P)**
- Cik labi skolēns sadarbojās ar citiem, gatavojot ziņu sižetu? **(K)**
- Vai skolēns spēj saprast un ievērot norādījumus par filmēšanu un video veidošanu? **(Z)**
- Vai skolēnam izdevās mutiski noprezentēt rakstisko tekstu? **(P)**
- Vai skolēnam izdevās pamanīt un piemērot dažādus ziņu aspektus, kā arī nodrošināt, lai tehniskie aspekti būtu kārtībā? **(K)**
- Vai skolēns saprata un ievēroja norādījumus par ierakstīšanu? **(Z)**
- Vai skolēnam izdevās izmantot dažādas kameras? **(P)**
- Vai skolēnam izdevās sadarboties, īstenot uzdevumus un risināt problēmas? **(P)**
- Vai skolēns saprata savas personīgās stiprās puses un izmantoja tās, lai attīstītu savas un citu skolēnu stiprās puses? **(Z)**
- Vai grupa balstījās uz dažādām komandas dalībnieku personīgajām stiprajām pusēm un guva panākumus sadarbībā un uzdevumu īstenošanā? **(P)**
- Vai skolēns spēj veiksmīgi pielietot visu nodarbības laikā apgūto? **(K)**
- Kā skolēnam izdevās sniegt atgriezenisko saiti? **(P)**

Novērtējumu var iedalīt šādos skolēnu pašnovērtējuma jautājumos:

- a. Kā Tu juties žurnālista amatā?
- b. Vai atradāt piemērus par izvēlēto tēmu – kā?
- c. Vai izdevās iemūžināt situāciju fotogrāfijā – kā?
- d. Kā bija rakstīt tekstus fotogrāfijām?
- e. Vai uzzinājāt “labos piemērus” vai “ieteikumus” – kā?
- f. Ko jūs uzzinājāt par apkārtni? - par sevi? Vai jūs tagad redzat kaut ko savādāk ?
- g. Kā jums liekas – vai kamera ir noderīga objekta atklāšanā? Vai rakstīšana par tēmu ir noderīga?
- h. Vai jūs varat padomāt par citām metodēm, kā pētīt šāda veida lietas?
- i. Lūdzu, paskaidrojiet: Kas notiek ar fotoattēlu, kad tajā tiek pievienots teksts? Vai kaut kas notiek?

Skolotāji var saistīt diskusijas tēmu ar ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem.





Piemēram, 10. mērķis: Mazināta nevienlīdzība

- a. Ko jūs uzzinājāt par cilvēktiesībām savā kopienā?
- b. Kādus pozitīvus piemērus jūs atradāt cilvēktiesību aizsardzībā vai veicināšanā savā kopienā?
- c. Kādus negatīvus piemērus jūs redzējāt?
- d. Vai mēs varētu sniegt reālus ieteikumus, lai uzlabotu situāciju mūsu kopienā? Pie kā mums jāiet un jārunā?
- e. Bērnu tiesības nosaka, ka bērni ir jāuzklausā visos lēmumos, kas tiek pieņemti viņu sakarā.
- f. Vai jūs izmantojat šīs tiesības? Kā mēs varētu veicināt šīs tiesības?
- g. Ieteikumi darba turpināšanai.

Skolotāji var saistīt diskusiju tēmu ar bērnu tiesībām, skatīt attēlu zemāk

<https://gustavomirabalcastro.online/en/laws/childrens-rights-on-quarantine-enviroment/>

