



MODULIS Nr. 4 “Idejas prezentācija”

NOSAUKUMS “ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS MĒRĶU ĪSTENOŠANAS PREZENTĀCIJA VIETĒJĀ KOPIENĀ” (3-4 STUNDAS)

MĒRĶIS: Iepazīstināt kopienas ieinteresētās personas un lēmumu pieņēmējus ar labākajām idejām ilgtspējīgo attīstības mērķu īstenošanai vietējā kopienā.

MĀCĪBU REZULTĀTI UN KRITĒRIJI:

Tālāk ir sniegti kritēriji (zināšanas, prasmes un kompetences), lai novērtētu īstenotās nodarbības mācību rezultātus.

Zināšanas (Z)¹

- Apvienoto Nāciju Organizācijas Ilgtspējīgas attīstības mērķiem (IAM) un reāli piemēri to īstenošanai dažādās kopienās;
- Vietējā kopiena, pieejamie pakalpojumi, pārvaldes struktūra un attīstība;
- Dažādas pieejas vietējās kopienas izpētē un izziņāšanā;
- Ilgtspējas jēdziens un ilgtspējīgs dzīvesveids vietējā kopienā.

Prasmes (P)²

- Informācijas vākšana un analīze par ilgtspējīgās attīstības mērķu izaicinājumiem vietējā kopienā;
- Komunikācija un sadarbība;
- Vietējās kopienas izaicinājumu identificēšana un atbilstība ilgtspējīgās attīstības mērķiem;
- Risinājumu/darbību noteikšana, kas nepieciešamas, lai risinātu identificētās problēmas;
- Savas un grupas ideju prezentēšana;
- Darba organizēšana noteiktajā termiņā;
- Atgriezeniskās saites veidošana vienaudžiem.

Kompetences (K)³

- Izvēlieties metodes informācijas vākšanai un analīzei;
- Piemērot ilgtspējīgās attīstības mērķus un ilgtspējas jēdzienu vietējai kopienai un viņu dzīvei.

APMĀCĪBU METODES

Pamatota uz problēmu risināšanu un sadarbību balstītu mācīšanos. Sīkāku informāciju par katru pieeju skatiet ENGAGE mācību programmā.

PĀRSKATS

Skolotājs šajā procesā ir **treneris**. **Skolotājs/treneris** ir atbildīgs par vispārējo mācību procesu, mācību nodarbības organizēšanu, nodrošinot skolēniem atbilstošu informāciju un rīkus vispārējo mācību mērķu un mērķu sasniegšanai. Viņa loma ir formāla, jo viņš sniedz informāciju un atgriezenisko saiti, kā arī izmanto dažādas pedagoģiskās pieejas savā apmācībā, piemēram, līdzdalības mācības.

Ja iespējams, kopienas ieinteresētās personas var tikt iesaistītas procesā kā mentori vai nu atsevišķās grupās, vai visiem skolēniem kopumā. Mentora uzdevums ir parādīt skolēniem plašāku ieskatu vai informāciju par problēmas vai idejas risināšanu.

¹ Zināšanas attiecas uz spēju lasīt, saprast un interpretēt informāciju un vadlīnijas.

² Prasmes (kognitīvās un tehniskās) attiecas uz spēju izmantot zināšanas, lai izpildītu uzdevumus, atlasītu atbilstošās darbības un novērtētu to efektivitāti.

³ Dalībniekiem/skolēniem būs kompetences, lai pielietotu praksē iegūtās vispārējās zināšanas un prasmes.



Galvenie jēdzieni

Mācību nodarbība un grupu darbs balstās uz šādiem galvenajiem jēdzieniem:

- Prezentācijas sagatavošana par ilgtspējīgas attīstības mērķu ieviešanu vietējā kopienā;
- Publiskā pasākuma organizēšana.

Vadlīnijas skolotājam/trenerim par grupu diskusiju veicināšanu:

- Nodarbības mērķis ir sagatavot prezentāciju par ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanu vietējā kopienā un organizēt publisku pasākumu, kurā skolēni prezentē savas idejas kopienas ieinteresētajām pusēm un lēmumu pieņēmējiem, kuri izvēlas vismaz vienu risinājumu, ko viņi vēlētos redzēt īstenotu savā kopienā un ir gatavi atbalstīt tā īstenošanu.
- Skolotājam/trenerim ir jānodrošina, ka visi skolēni var izteikt savas domas un piedalīties diskusijā.
- Esiet pozitīvi noskaņoti, ļaujiet skolēniem izteikt visas savas idejas, kā arī atbalstiet visus skolēnus kā vienotu kopumu (nav vēlams dot nepārdomātus spriedumus par skolēnu idejām vai arī atbalstīt un izcelt atsevišķus skolēnus).
- Mēģiniet likt skolēniem sajust, ka jums rūp viņi, ka viņu viedokļi un ieteikumi ir pamatoti un labi uztverami. To var izdarīt, atkārtojot to, ko viņi saka, vai uzdodot atvērtu jautājumu.
- Sekojiet līdzi laikam un vadiet diskusiju, lai iekļautos noteiktajā laikā.
- Jūsu uzdevums pirmkārt un galvenokārt ir būt klāt un atbalstīt darbu, ir svarīgi, lai skolēni paši ierosinātu un attīstītu savas idejas un risinājumus.

Pielikums:

- 1.pielikums – Padomi veiksmīgai prezentācijai

Aktivitāte	Metode un organizēšana	Laiks
Sagatavošanās pirms nodarbības	Skolotājs/treneris: <ul style="list-style-type: none">• Izdrukā "Padomi veiksmīgai prezentācijai" (1.pielikums) vai nodrošina piekļuvi šiem materiāliem elektroniski planšetdatorā vai datorā grupas darba laikā (katrai grupai).• Saglabājat komandas sastāvu no 3.moduļa nodarbības "Ilgspējīgas attīstības mērķu īstenošana vietējā kopienā" ar ieceltajiem grupas vadītājiem un laika uzraugiem (ja iespējams).• Sagatavot katras grupas aizpildītās 3.moduļa 1.pielikuma darba lapas "Ilgspējīgas attīstības mērķu problēmas risinājuma izvēle" un 2.pielikuma darba lapas "Ilgspējīgas attīstības mērķu problēmas un risinājuma pārbaude".	10 min.
Prezentācijas sagatavošana par ilgtspējīgas attīstības mērķu ieviešanu vietējā kopienā	Skolotājs/treneris: <ul style="list-style-type: none">• Pārbaudiet organizēšanu un laika grafiku. Atvēliet laiku diskusijām, atbildiet uz jautājumiem un ļaujiet diskutēt, ja grupai nepieciešams papildus laiks.• Pārliecinieties, vai grupas dalībnieki katrā grupā ir izvēlējušies grupas vadītāju un laika uzraugu.• Grupas vadītāja mērķis ir iesaistīt diskusijā visus grupas skolēnus un palīdzēt citiem skolēniem dalīties savās domās par visiem jautājumiem.• Laika uzrauga mērķis ir sekot līdzi, lai tiktu ievēroti laika termiņi.• Katra grupa izmanto savas grupas 3.moduļa nodarbībā aizpildītās 1.pielikuma darba lapas "Ilgspējīgas attīstības mērķu problēmas risinājuma izvēle" un 2.pielikuma darba lapas "Ilgspējīgas attīstības mērķu problēmas un risinājuma pārbaude" un citas piezīmes no iepriekšējiem moduļiem.• Paskaidrojiet, ka katrai grupai ir jāplāno, jāpasagatavo un jāorganizē prezentācija par izpētīto ilgtspējīgas attīstības mērķu ieviešanu vietējā kopienā.	60-120 min.



Aktivitāte	Metode un organizēšana	Laiks
	<ul style="list-style-type: none"> Izdalīt skolēniem drukātos materiālus (1.pielikums “Padomi veiksmīgai prezentācijai”) vai nodrošināt piekļuvi tiem elektroniski planšētdatorā vai datorā grupas darba laikā (katrai grupai). Pārliecinieties, vai grupas dalībnieki katrā grupā ir izvēlējušies prezentētāju/runātāju. Pārliecinieties, vai visi grupas dalībnieki ir iesaistīti prezentācijas veidošanā. Ja nepieciešams, kopienas ieinteresētās personas var tikt iesaistītas procesā kā mentori vai nu atsevišķām grupām, vai klasei kopumā. Mentora uzdevums ir sniegt plašāku ieskatu vai informāciju par problēmas risināšanu vai idejas attīstīšanu. 	
Publiskā pasākuma organizēšana	Skolotājs/Treneris: <ul style="list-style-type: none"> Aicināt kopienas ieinteresētās personas un lēmumu pieņēmējus piedalīties publiskajā pasākumā, lai atbalstītu skolēnu iesaistīšanos kopienas attīstībā un lēmumu pieņemšanā. Katrai grupai ir 5-10 minūtes, lai ieinteresētajām personām un lēmumu pieņēmējiem parādītu grupas prezentāciju par ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanu vietējā kopienā. Grupa, kas sastāv no kopienas ieinteresētajām personām un lēmumu pieņēmējiem, izvēlas vismaz vienu risinājumu, ko viņi vēlētos redzēt savā kopienā un ir gatavi atbalstīt tā ieviešanu. 	60-120 min.

NOVĒRTĒJUMS UN ATSAUKSMES

Vispārējais skolēnu līdzdalības un grupu darba novērtējums ietver vispārīgus kritērijus, piemēram:

- Skolēnu iesaistīšanās, visi ir iesaistīti.
- Prezentēto ideju skaits un kvalitāte.
- Darbība sekretāra amatā, ja nepieciešams.
- Sadarbība ideju izstrādē, grupēšanā, prezentācijas izvēlē.
- Konstruktīvas atsauksmes kvalitāte par nodarbību.

Tālāk ir sniegta novērtējuma tabula mācību rezultātu kritērijiem šim mācību plānam, kā aprakstīts iepriekš, izmantojot lineāro skalu no sliktā (D) līdz izcilam (A) līdz novērtētajam sniegtam.

Skolēnam būtu jāapgūst šādi mācību rezultāti:

APRAKSTS: zināšanas (Z), prasmes (P) un kompetences (K)	Slikti (D)	Vidēji (C)	Labi (B)	Izcili (A)
(Z) par izpratni par ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem un reāliem īstenošanas gadījumiem				
(Z) par savas kopienas struktūru, pakalpojumiem un attīstību				
(Z) par dažādām pieejām vietējās kopienas izpētei				
(Z) par ilgtspējas un ilgtspējīga dzīvesveida jēdzienu				
(P) vācot/analizējot informāciju par izaicinājumiem savā un citās kopienās				



APRAKSTS: zināšanas (Z), prasmes (P) un kompetences (K)	Slikti (D)	Vidēji (C)	Labi (B)	Izcili (A)
(P) savu ideju prezentēšanā mutiski un rakstiski				
(P) aktīvi klausīties				
(P) sadarboties ar vienaudžiem, lai panāktu vienprātību				
(P) identificēt un saskatīt kopienas izaicinājumu atbilstību ilgtspējīgas attīstības mērķiem				
(P) nepieciešamo risinājumu/darbību noteikšanā				
(P) atgriezeniskās saites veidošanā ar vienaudžiem (prezentācijas prasmes)				
(P) uzdevumu izpildē noteiktā laika posmā				
(K) izvēlēties metodes informācijas vākšanā un analizē				
(K) identificēties ar izaicinājumiem un dzīvi citur (izrādīt empātiju)				
(K) piemērot ilgtspējīgas attīstības mērķus vietējai kopienai un viņu dzīvei				

Tabulu var izmantot, lai novērtētu individuālo sniegumu, veiktu pašnovērtējumu vai salīdzinošo novērtējumu.

SKOLOTĀJU KOMENTĀRI: