



## MODUL nr: 4 " ENGAGERA presentation av lösningar och engagera sig med beslutsfattare "

### NAMN " PRESENTATION AV IMPLEMENTERING AV HÅLLBARA UTVECKLINGSMÅL I LOKALSAMHÄLLET " (3-4 TIMMAR)

**MÅL :** Presentera de bästa idéerna för att implementera SDGs i lokalsamhället för samhällets intressenter och beslutsfattare.

#### LÄRANDERESULTAT OCH BESKRIVNINGAR:

Följande är beskrivningar (kunskaper, färdigheter och kompetenser) för att mäta läranderesultat från den genomförda lektionen. Efter det ska eleven ha förvärvat kunskap och förståelse för:

#### Kunskap om (K)<sup>1</sup>

- FN:s mål för hållbar utveckling och verkliga exempel på implementering av SDGs i olika samhällen.
- Samhället de lever i, tillgängliga tjänster, styrande struktur och utveckling.
- Olika tillvägagångssätt för att utforska och lära sig om det lokala samhället.
- Begreppet hållbarhet och hållbar livsstil i deras samhälle.

#### Färdigheter i (S)<sup>2</sup>

- Samla in och analysera information om SDGs utmaningar i hembygden.
- Kommunikation och samarbete.
- Identifiering av lokalsamhällets utmaningar och relevans för SDGs.
- Identifiera lösningar/åtgärder som behövs för att möta identifierade utmaningar.
- Presentera egna idéer såväl som gruppens
- Organisera arbetet inom given tidsram.
- Skapa feedback till kamrater.

#### Kompetenser till (C)<sup>3</sup>

- Välj metoder för att samla in och analysera information.
- Tillämpa SDGs och hållbarhetsbegreppet på det lokala samhället och deras liv.

#### TRÄNINGSMETODER

Byggt på problembaserat och kooperativt lärande. Se detaljer om varje tillvägagångssätt i ENGAGEs läroplan och pedagogiska avsnitt i denna handbok .

#### ÖVERSIKT

Läraren är **utbildaren** i denna process. En **lärare/utbildare** är ansvarig för den övergripande inlärningsprocessen, organiseringen av inlärningspasset och tillhandahåller relevant information och verktyg för eleverna att nå övergripande lärandemål och mål. Hans roll är formell eftersom han ger information och feedback samt tillämpar olika pedagogiska tillvägagångssätt i sin undervisning och träning, såsom deltagande lärande.

Om tillämpligt kan samhällsintressenter involveras i processen som **mentor**er , antingen enskilda grupper eller för gruppen som helhet . En mentors roll är att samla in mer insikt eller detaljer om att lösa ett problem eller en idé.

<sup>1</sup> Kunskap avser att kunna läsa, förstå och tolka information och riktlinjer.

<sup>2</sup> Färdigheter (kognitiva och tekniska) avser förmågan att tillämpa kunskap för att slutföra uppgifter, välja relevanta åtgärder och mäta deras effektivitet.

<sup>3</sup> Deltagare/elever kommer att ha kompetens att omsätta allmänna kunskaper och färdigheter i praktiken.



## Nyckelbegrepp

Inlärningspasset och grupparbetet bygger på följande nyckelbegrepp:

- Förbereder presentationen om implementering av SDGs i det lokala samhället.
- Organisation av det offentliga evenemanget .

## Riktlinjer för lärare/tränare om att underlätta gruppdiskussioner:

- Syftet med sessionen är att förbereda presentationen om implementering av SDGs i lokalsamhället och att organisera ett offentligt evenemang där eleverna presenterar sina idéer för samhällets intressenter och beslutsfattare som väljer åtminstone en lösning som de skulle vilja se realiserad i sina gemenskap och är villiga att stödja implementeringen av .
- Läraren/tränaren måste se till att alla elever kan säga sin mening och bidra till diskussionen.
- Var positiv och försök att inte döma idéer eller gynna enskilda elever.
- Försök att få eleverna att känna att du bryr dig om dem och att deras perspektiv och förslag är giltiga och väl mottagna. Detta kan göras genom att upprepa vad de säger eller följa upp det med en öppen fråga.
- Håll koll på tiden och hantera diskussioner för att passa inom tidsgränserna.
- Din roll är först och främst att vara närvarande och stödja arbetet, det är viktigt att eleverna initierar och utvecklar sina egna idéer och lösningar.

## Bilaga

- Bilaga 1 – Tips för en lyckad presentation

Aktivitet	Metod och organisation	Tid
<b>Förberedelser inför lektionen</b>	<b>Läraren/tränaren:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Skriv ut "Tips för en lyckad presentation " ( bilaga 1) eller ge tillgång till dessa material elektroniskt på en surfplatta eller dator under grupparbete (för varje grupp).</li><li>• Upprätthåll lagsammansättningen med den utsedda teamledaren och tidtagaren som det var i modul 3 (om möjligt).</li><li>• Förbered ifylld bilaga 1 "Blankett för att välja lösningen av SDG-problemet " och bilaga 2 "Blankett för verifiering av SDG-problemet och lösningen" som varje grupp fyllde i i modul 3.</li></ul>	10 minuter.
<b>Förbereder presentationen om implementering av SDGs i det lokala samhället</b>	<b>Läraren/tränaren:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gå igenom organisation och timing. Ge utrymme för diskussioner, svara på frågor och tillåt diskussioner om gruppen behöver anpassa sina förväntningar.</li><li>• Se till att gruppmedlemmarna i varje grupp har valt en lagledare och tidtagare.</li><li>• Teamledarens syfte är att involvera alla elever i gruppen i diskussionen och att hjälpa andra elever att dela sina tankar om alla frågor.</li><li>• Tidtagarens syfte är att se till så att tidsgränserna hålls.</li><li>• Nämn att det rekommenderas att deltagarna kan använda den ifyllda bilaga 1 "Blankett för att välja lösningen av SDG-problemet " och bilaga 2 "Blankett för verifiering av SDG-problemet och lösningen" som varje grupp fyllde i i modul 3 och andra sina anteckningar från tidigare moduler.</li><li>• Förklara att varje grupp behöver planera, förbereda och organisera presentationen om genomförandet av undersökta mål för hållbar utveckling i lokalsamhället.</li><li>• Dela ut det tryckta materialet (bilaga 1 "Tips för en lyckad presentation") eller ge tillgång till dem elektroniskt på en surfplatta eller dator under grupparbete (för varje grupp).</li><li>• Se till att gruppmedlemmarna i varje grupp har valt en föredragshållare/talare.</li><li>• Se till att alla deltagare i gruppen är involverade i presentationsorganisationen.</li><li>• Om tillämpligt kan samhällsintressenter involveras i processen som mentorer, antingen enskilda grupper eller för gruppen som helhet . En mentors roll är att samlar in mer insikt eller detaljer om att lösa ett problem eller en idé.</li></ul>	60-120 min.



Aktivitet	Metod och organisation	Tid
<b>Organisation av det offentliga evenemanget</b>	<b>Läraren/tränaren:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inbjuder utvalda samhällsintressenter och beslutsfattare att delta i det offentliga evenemanget för att stödja elevers engagemang i samhällsutveckling och beslutsfattande .</li><li>• Varje grupp har 5-10 minuter på sig att visa för intressenter och beslutsfattare grupppresentationen för implementering av SDGs i det lokala samhället .</li><li>• En panel bestående av samhällsintressenter och beslutsfattare väljer ut minst en lösning som de skulle vilja se realiserad i deras samhälle och är villiga att stödja implementeringen av.</li></ul>	60-120 min.

## UTVÄRDERING OCH FEEDBACK

Den allmänna utvärderingen av elevers deltagande och grupparbete inkluderar allmänna beskrivningar som:

- Elevernas engagemang, alla inblandade.
- Antal och kvalitet på presenterade idéer.
- Utförande i sekreterarroller, i förekommande fall.
- Samarbete i att utveckla, kategorisera, rösta / välja ut idéer för presentation.
- Kvaliteten på en konstruktiv feedback på workshopen / lektionen.

Följande är en utvärderingstabell för inlärningsresultatbeskrivningar för denna lektionsplan enligt beskrivningen ovan med linjär skala från Dålig (D) till Utmärkt (A) till utvärderad prestation:

Eleven ska kunna visa:

<b>BESKRIVNINGAR:</b> Kunskap (K), Färdigheter (S) och Kompetenser (C)	Dålig (D)	Fair (C)	Bra (B)	Utmärkt (A)
K: om att förstå FN:s SDG och verkliga implementeringsfall				
K: om deras samhällsstruktur, tjänster och utveckling				
K: om olika tillvägagångssätt för att utforska det lokala samhället				
K: om begreppet hållbarhet och livsstil				
S: att samla in/ analysera information om utmaningar i deras andra samhällen såväl som i hemsamhället				
S: att kommunicera egna idéer till kamrater muntligt och skriftligt				
S: i aktivt lyssnande				
S: i samarbete med kamrater för att nå konsensus				
S: att identifiera och se relevansen av samhällsutmaningar för SDG				
S: att identifiera lösningar/åtgärder som behövs				
S: att skapa feedback till kamrater (presentationsförmåga)				



<b>BESKRIVNINGAR:</b> Kunskap (K), Färdigheter (S) och Kompetenser (C)	<b>Dålig (D)</b>	<b>Fair (C)</b>	<b>Bra (B)</b>	<b>Utmärkt (A)</b>
S: att slutföra uppgifter inom en given tidsram				
C: att välja metoder för att samla in och analysera information				
C: att identifiera sig med utmaningar och liv på andra håll (visa empati)				
C: att tillämpa SDGs på det lokala samhället och deras liv				

Tabellen kan användas för att utvärdera individuella prestationer, för självutvärdering och peer-to-peer-utvärdering.

## LÄRARENS REFLEKTION: